

## Экологическое воспитание в детском саду

Белик Светлана Анатольевна

воспитатель ГБДОУ детский сад №51

Колпинского района Санкт-Петербурга

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. Любовь к природе, сознательное, бережливое и заинтересованное отношение к ней должны воспитываться с раннего детства. Мы, взрослые, обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её.

Бережное и заботливое отношение направленно на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), потому что каждый живой организм живет, растет, развивается, только если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояние растения и животного от труда человека.

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми. Для того, чтобы дети могли освоить программу экологического образования, её содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен. Система складывается из взаимосвязи двух основных блоков:

1. Занятия, как специально организованная форма обучения.

2. Совместная деятельность взрослого и детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предлагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке детям предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

1. Специально организованное обучение: экскурсии, занятия.

- Наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием).

- Творческая деятельность экологической тематики.

- Ознакомление с трудом взрослых в природе.

- Обучение детей труду по уходу за растениями и животными.

- Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях – по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы).

- Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа).

- Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

## 2. Совместная деятельность педагога и детей:

- Диагностика экологической воспитанности детей. - Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.

- Целевые прогулки и природу.

- Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные).

- Рассказ воспитателя, чтение детской художественно литературы.

- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношений к ней.

- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.

- Опыты, поисковая деятельность.

-Труд в уголке природы и на участке.

- Просмотр диафильмов, видеофильмов.

- Работа с моделями.

- Ведение календарей природы, дневников наблюдений.

## Различные виды творческой деятельности на экологические темы.

- Создание книг-самоделок.

- Экологические досуги и праздники.

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношения к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от усвоения фактов к установлению связи между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла – наблюдения, экскурсии, формирование знаний, - но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по производительности, музыкальные, трудовые.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитания и детей. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование. Широко используется чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а также экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность.

В старшем дошкольном возрасте важно не только дальнейшее обогащение, но и система знаний о природе, о способах экологически правильного взаимодействия с ней, поддержание и развитие познавательного интереса дошкольников к ее объектам и явлениям. Со старшими дошкольниками проводятся наблюдения, составление творческих рассказов, сказок и загадок о природе, экологические и обобщающие беседы и другие занятия.