

Проектная деятельность в работе логопеда: коррекционные возможности

Говорухина Екатерина Алексеевна,

учитель-логопед ГБДОУ № 18

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Современная логопедическая наука находится в постоянном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса коррекционного развития и обучения детей разного возраста и в разных образовательных условиях. В помощь традиционным формам работы с детьми приходят инновационные технологии, направленные на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Одной из таких технологий, позволяющей развивать познавательные навыки детей, умение самостоятельно добывать знания, развивать критическое и творческое мышление является метод проектной деятельности. Трудно переоценить возможности, которые даёт проектная деятельность в коррекционном развитии ребёнка с речевой патологией. Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи, дети с недоразвитием речи обогащают и активизируют словарный запас, приобретают коммуникативные навыки, учатся ставить задачу, находить пути решения, планировать и прогнозировать результаты, самостоятельно работать с информацией. Проектная деятельность привносит в процесс обучения дух современности, способствует созданию благоприятного эмоционального фона, включает в работу все имеющиеся анализаторы, активизирует развитие нарушенных психических функций. Проектная деятельность даёт широкие возможности для взаимодействия логопеда не только с ребёнком, но и с другими участниками образовательного процесса: воспитателями, родителями, другими специалистами ДОУ. Проектирование объединяет усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, стимулирует совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Основной целью работы учителя-логопеда является максимальное повышение потенциальных возможностей речевого развития дошкольников. Проектная деятельность помогает логопеду пробудить в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи, активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, развивать творческие способности детей, повышать мотивацию детей, поддерживать у них стойкий интерес к логопедическим занятиям.

Логопедические проекты направлены на создание условий для речевого развития дошкольников и имеют различные направления: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, совершенствование фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Одним из условий повышения эффективности работы логопеда является вовлечение в коррекционно-образовательную деятельность родителей воспитанников, формирование у них мотивированного отношения к коррекции речи своего ребёнка. Необходимо сделать их активными

участниками педагогического процесса, научить оценивать и адекватно развивать своего ребёнка. Поэтому одним из способов достижения этой цели мы, в качестве варианта проектной деятельности, выбрали интерактивную технологию – методику создания лэпбука, реализация которой невозможна без участия родителей.

Представлю один из детско-родительских проектов «Лэпбук, помоги исправить звук!» Это практико-ориентированный проект, направленный на решение актуальной проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с нарушениями речи через использование лэпбука.

Проведя беседы с членами семей воспитанников и выяснив образовательные потребности родителей в вопросах речевого развития, совместно со всеми участниками педагогического процесса был составлен план коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Далее педагоги группы провели мастер-классы по изготовлению лэпбуков. Для повышения интереса к созданию коррекционно-педагогической среды дома на протяжении всего периода обучения проводились выставки совместных работ родителей и детей. Результатом работы детей и родителей стали красочные папки-лэпбуки, включающие в себя материал по развитию всех компонентов речевой системы: дыхательные упражнения; артикуляционную гимнастику на «трудный» звук; иллюстрированный материал для автоматизации поставленного звука в различных позициях в словах и предложениях; мнемотехнические схемы для воспроизведения стихов и коротких рассказов на автоматизируемый звук и т.д. Лэпбук для каждого воспитанника стал отличным способом повторения пройденного дома с родителями, в группе с воспитателями, с учителем-логопедом на занятии, а также самостоятельно в различных игровых ситуациях. Кроме того, у детей появилась возможность обмениваться своими лэпбуками между собой, что сопровождалось повышением мотивации к качеству их изготовления, совершенствованием коммуникативных навыков, улучшением общего эмоционального фона среди детей, педагогов и родителей группы.

Таким образом, проектная деятельность в коррекционной работе учителя-логопеда имеет неопределимое значение в создании единого коррекционно-образовательного пространства для дошкольников с речевыми нарушениями в дошкольном образовательном учреждении и дома. Она позволяет глубже изучить материал по любой теме, сделать процесс коррекции увлекательным, привлечь к процессу коррекции речи родителей. Проектная деятельность способствует оптимизации логопедического воздействия, сокращает сроки коррекции, позволяет в полной мере задействовать все аспекты развития ребёнка в любом возрасте, в любом месте и на любом этапе воспитания и образования.

Литература:

1. Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – Москва: Сфера, 2009
2. Фадеева Ю. А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю. А. Фадеева, И. И. Жилина. – Москва: Сфера, 2012